«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»
ЖШС «Ер-АНА» медициналық орталығының директоры
Ж.Б. Моминбекова
«27» 08 2025 ж.

«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы медицина колледжінің директоры
Кушкарова А. М
«27» 08 2025 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 009130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 16
Курс: 3
Семестр: 5
Пән: «Пациенттерді үйрету»
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ: 48/2
Аудитория: 12
Симуляция: 36

Шымкент, 2025 ж.

«Пациенттерді үйрету» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы, 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу № 68

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Тоқбай А.Ә.

Силлабус «Мейіргер ісі-1» кафедра мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 «27» 08 2025 ж.

Кафедра меңгерушісі ________________ Б.Д. Серикова

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 «27» 08 2025 ж.

ПЦК төрайымы ________________ Г.Н. Айбекова

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама «27» 08 2025 ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы________________ Г.О. Мамбеталиева

«Ер-Ана» медициналық орталығының бас мейіргері Тұрғанбай Толқын Өтегенқызының ұсынысымен әзірленді.

Т.Ө. Тұрғанбай ________________

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаты мен міндеті:
«Науқастарды оқыту» пәні – бұл болашақ мейіргерлерге пациенттер мен олардың туыстарына денсаулық сақтау, аурудың алдын алу, емдеу және оңалту үдерістерінде қажетті білім мен дағдыларды тиімді түрде жеткізу жолдарын үйретуге бағытталған оқу пәні. Пән адамның жас ерекшелігіне, әлеуметтік және мәдени жағдайына бейімделген оқыту әдістерін, коммуникативтік стратегияларды және педагогикалық тәсілдерді меңгеруге көмектеседі.
Мақсаты:
Болашақ мейіргерлердің пациенттер мен олардың туыстарына дәлелді практикаға негізделген, жас ерекшеліктері мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, тиімді әрі қолжетімді түрде білім беру қабілетін қалыптастыру.
Модулді игеру міндеттері:
- Пациенттерді оқытудың теориялық негіздерін меңгерту;
- Әртүрлі әлеуметтік және мәдени ерекшеліктері бар пациенттермен тиімді өзара іс-қимыл жасауға үйрету;
- Денсаулықты нығайту және алдын алу бағытындағы зерттеулерге қатысу және шешім қабылдауға дайындау;
- Пациентті оқыту жоспарын дәлелді ақпарат пен тиімді оқу материалдарын қолдана отырып құру дағдысын қалыптастыру.

Модульді игеру нәтижелері:
Теория:
- Пациент денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдайды.БҚ-2.
- Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті. БҚ-3.
- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдайды КҚ-2.
- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасайды. КҚ-5

Клиникалық тәжірибе:
- Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық қағидаларды көрсете алады БҚ-2.
- Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып дербес кеңес беру, нұсқау беру, қолдау көрсету және оқыту дағдыларын көрсетеді БҚ-3.
- Студент мейірбике қызметкерлеріне денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеу нәтижелерін таныстыруды жүзеге асырады.БҚ-2
- Студент денсаулықты нығайту бойынша науқас / отбасы үшін ақпараттық және оқыту материалдарын әзірлейді. БҚ-5

Құзіреттіліктер:
БК-2. Кәсібилік
БК-3. Қарым-қатынас
ПК-2. Ғылыми тәсіл және дәлелді медбикелік тәжірибе
ПК-5. Оқыту және басшылық

Курстың қысқаша мазмұны:
Модульдің мазмұны
1. Науқасты оқыту кезеңдері. 2. Науқас туралы ақпарат жинау. 3. Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау. 4. Науқасты оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою. 5. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. 6. Науқасты оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау. 7. Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау түрі	Барлығы (сағат/ кредит)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)			
				Теориялық оқыту			
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция
5	«Пациенттерді үйрету»	Емтихан	48/2	-	-	12	36

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1 Пәннің пререквизиттері:
1. Денсаулықты нығайту

6.2 Пәннің постреквизиттері:
1. Функционалды мүмкіндіктерін жақсарту
2. Мамандандырылған мейіргерлік күтім
3. Мейіргер ісі негіздері

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудитория сабағының тақырыптары мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Мазмұны	Сағат саны
1	Науқасты оқыту кезеңдері.	Науқастың қажеттіліктеріне қарай мақсат қою. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Пациенттің оқу жоспарын түзету. Пациенттің оқу нәтижелерінің тиімділігін бағалау және талдау. Әлсіз және күшті жақтарын анықтау. Күтім процесінде пациент пен отбасын оқыту ережелері. Тиімді оқыту шарттары. Пациенттер мен олардың отбасы мүшелерін оқыту принциптері. Принциптері пациенттер мен отбасыларды күтім процесіне тарту	2
2	Науқас туралы ақпарат жинау.	Науқас туралы ақпарат жинау (тексеру). Пациент туралы субъективті деректер (жалпы ақпарат, денсаулық проблемаларының пайда болу және	2

		даму тарихы, шағымдар, әлеуметтанулық деректер, психологиялық деректер) және объективті деректер (жалпы тексеру, физикалық тексеру, дене температурасының көрсеткіштері, ТАЖ, ЖСЖ, АҚҚ, бет әлпеті, сезім мүшелері, қозғалу қабілеті, сана күйі, психоэмоционалды жағдай, төсек қалпы). Қосымша ақпарат жинау: зертханалық зерттеулер мен диагностикалық процедуралар жүргізу. Пациент туралы алынған ақпаратты құжаттау, мәліметтер базасын құру және науқастың ауру тарихын толтыру.	
3	Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау. **Аралық бақылау-1.**	Науқастың проблемаларын анықтау. Ақпаратты жинау және бағалау. Мәселені шешу. Науқастың өмір сапасының көрінісі: физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және рухани.	2
4	Науқасқа оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою.	Пациентті оқыту мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау. Оқу мақсатын тұжырымдау: танымдық, эмоционалды және психологиялық. Пациенттің жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік жағдайларын, қызығушылығын ескере отырып, жеке оқу жоспарын құру.	2
5	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру.	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Оқыту әдістері: көрсету, кеңес беру, рөлдерді ойнау. Оқыту схемасы: қажетті ақпаратты ұсыну; пациенттің есте сақтағанының бәрін қайталау; көрсету (демонстрация); пациенттің өздігінен немесе мейірбикемен бірге шеберлігін қайталау; пациенттің басынан аяғына дейін өз бетінше түсіндіруі және шеберлігін көрсетуі. Жоспарды іске асыру: жоспарды жүйелі түрде орындау; пациенттің жоспарланған және нақты жағдайына сәйкес іс-қимылдарды үйлестіру; пациентті және оның жақындарын күтім процесіне тарту, белгіленген алгоритмдерге сәйкес мейірбикелік манипуляцияларды орындау, мейірбикелік практика стандарттарына сәйкес дәрігерге дейінгі көмек көрсету және пациенттің жеке ерекшеліктерін есепке алу, мейірбикелік ауру тарихында орындалған іс-әрекеттерді тіркеу.	2
6	Науқастың оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау. **Аралық бақылау-2**	Пациенттің оқу нәтижелерін бағалау. Жоспарланған және қол жеткізілген нәтижелерді салыстыру. Жоспарланған мейірбикелік іс-шаралардың тиімділігін бағалау. Нәтижелер болмаған немесе жеткіліксіз болған кезде жоспарды қайта бағалау және түзету. Барлық кезеңдердегі қызметті талдау және жаңа жоспарды түзету немесе әзірлеу. Нәтижелерді бағалау және	1

		жоспарды түзету мейірбикелік күтімнің сапасын, пациенттің араласуға реакциясын анықтау және пациенттің жаңа мәселелерін анықтау.	
7	Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.	Денсаулықты нығайту шаралары. Науқастың денсаулығын тексеру және бағалау. Аурулардың алдын алу-ауытқулардың даму қаупінің алдын алуға, төмендетуге бағытталған медициналық және медициналық емес сипаттағы шаралар жүйесі, денсаулық және ауру жағдайында, олардың дамуын болдырмау немесе баяулату, олардың жағымсыз салдарын азайту.	1
	Барлығы:		**12**

7.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Мазмұны	Сағат саны
1	Науқасты оқыту кезеңдері.	Науқастың қажеттіліктеріне қарай мақсат қою. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Пациенттің оқу жоспарын түзету. Пациенттің оқу нәтижелерінің тиімділігін бағалау және талдау. Әлсіз және күшті жақтарын анықтау. Күтім процесінде пациент пен отбасын оқыту ережелері. Тиімді оқыту шарттары. Пациенттер мен олардың отбасы мүшелерін оқыту принциптері. Принциптері пациенттер мен отбасыларды күтім процесіне тарту	6
2	Науқас туралы ақпарат жинау.	Науқас туралы ақпарат жинау (тексеру) және пациенттің білімі мен дағдыларының бастапқы деңгейін бағалау. Пациент туралы субъективті деректер: жалпы ақпарат, денсаулық проблемаларының пайда болу және даму тарихы, шағымдар, әлеуметтанулық деректер, психологиялық деректер. Науқас туралы объективті деректер: жалпы және егжей-тегжейлі тексеру деректері, физикалық тексеру, сана күйі, бет әлпеті, төсек қалпы, дене температурасының көрсеткіштері, ТАЖ, ЖСЖ, АҚҚ, сезім мүшелері, қозғалу қабілеті, психоэмоционалды жағдай, әлеуметтік орта. Қосымша ақпарат: қосымша мәліметтер жинау медициналық жабдықты қолдана отырып, зертханалық зерттеулер мен диагностикалық процедураларды қамтиды. Қорытынды іс-шаралар: пациент туралы алынған ақпаратты құжаттау, мәліметтер базасын құру және мейірбикелік ауру тарихын толтыру.	6

3	Науқастың қажеттіліктері мен проблемаларын анықтау.	Науқастың проблемаларын анықтау. Ақпаратты жинау және бағалау. Мәселені шешу. Науқастың өмір сапасының көрінісі: физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және рухани.	6
4	Науқасқа оқыту мақсаттарын, оқыту жоспарын қою.	Пациентті оқыту мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау. Оқу мақсатын тұжырымдау: танымдық, эмоционалды және психологиялық. Мазмұнды жоспарлау және оқыту әдістері. Пациенттің оқу мазмұны: денсаулықты сақтау, денсаулықтың белгілі бір деңгейін сақтау, пациенттің өмір сүру сапасының белгілі бір деңгейін сақтау. Жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік жағдайларын, қызығушылығын ескере отырып, жеке оқу жоспарын құру.	6
5	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру.	Науқасты оқыту жоспарын іске асыру. Оқыту әдістері: көрсету, кеңес беру, рөлдерді ойнау. Оқыту схемасы: қажетті ақпаратты ұсыну; пациенттің есте сақтағанының бәрін қайталау; көрсету (демонстрация); пациенттің өздігінен немесе мейірбикемен бірге шеберлігін қайталау; пациенттің басынан аяғына дейін өз бетінше түсіндіруі және шеберлігін көрсетуі. Жоспарды іске асыру: жоспарды жүйелі түрде орындау; пациенттің жоспарланған және нақты жағдайына сәйкес іс-қимылдарды үйлестіру; пациентті және оның жақындарын күтім процесіне тарту, белгіленген алгоритмдерге сәйкес мейірбикелік манипуляцияларды орындау, мейірбикелік практика стандарттарына сәйкес дәрігерге дейінгі көмек көрсету және пациенттің жеке ерекшеліктерін есепке алу, мейірбикелік ауру тарихында орындалған іс-әрекеттерді тіркеу.	6
6	Науқастың оқыту нәтижелерінің тиімділігін бағалау.	Пациенттің оқу нәтижелерін бағалау. Жоспарланған және қол жеткізілген нәтижелерді салыстыру. Жоспарланған мейірбикелік іс-шаралардың тиімділігін бағалау. Нәтижелер болмаған немесе жеткіліксіз болған кезде жоспарды қайта бағалау және түзету. Барлық кезеңдердегі қызметті талдау және жаңа жоспарды түзету немесе әзірлеу. Нәтижелерді бағалау және жоспарды түзету мейірбикелік күтімнің сапасын, пациенттің араласуға реакциясын анықтайды және пациенттің жаңа мәселелерін анықтайды.	3

7	Науқастың денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу бойынша оқыту.	Денсаулықты нығайту шаралары. Науқастың денсаулығын тексеру және бағалау. Аурулардың алдын алу-ауытқулардың даму қаупінің алдын алуға, төмендетуге бағытталған медициналық және медициналық емес сипаттағы шаралар жүйесі денсаулық және ауру жағдайында, олардың дамуын болдырмау немесе баяулату, олардың жағымсыз салдарын азайту.	3
	Барлығы:		**36**

8. Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **ОСӨЖ:** Баяндама, презентация, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу.
- **СӨЖ:** Ауызша қорғау, сұрақ жауап, топ арасында талқылау.

9. Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- СӨЖ орындалуы
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

Салмағы

Бағасы	**Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)**	**Салмағы**
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
АБ-1,АБ-2.	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		Х 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (384 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	Х 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

<table>
<tr><td>Әріптік баға жүйесі</td><td>Сандық эквивлент</td><td>Баллдар (%-дық көрсеткіш)</td><td>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td rowspan="4">Жақсы</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80-84</td></tr>
<tr><td>B-</td><td>2,67</td><td>75-79</td></tr>
<tr><td>C+</td><td>2,33</td><td>70-74</td></tr>
<tr><td>C</td><td>2,0</td><td>65-69</td><td rowspan="4">Қанағаттанарлық</td></tr>
<tr><td>C-</td><td>1,67</td><td>60-64</td></tr>
<tr><td>D+</td><td>1,33</td><td>55-59</td></tr>
<tr><td>D-</td><td>1,0</td><td>50-54</td></tr>
<tr><td>FX</td><td>0,5</td><td>25-49</td><td rowspan="2">Қанағаттанарлықсыз</td></tr>
<tr><td>F</td><td>0</td><td>0-24</td></tr>
<tr><td>Бағалау критерилері</td><td colspan="3">Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда
Жақсы «В+» - «С+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда
Қанағаттанарлық «С» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда
Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда</td></tr>
</table>

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға *= (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) х 60% + баға (Э х 40%)*

Емтихан: қорытынды тест:

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: ноутбук, мультимедиялық құрылғы

11.1Негізгі әдебиеттер:

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қанибеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б.

2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс]: мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б.
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс]: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций: учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М.: "Литтерра", 2016. - 248б. с.

11.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 1- бөлім [Мәтін] : оқулық бағдарлама /А. Қаныбеков. - Алматы: Эверо, 2016.- 228 б
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы: Эверо, 2016. – 260 бет
3. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы: Эверо, 2014. – 476 бет.

11.3. Интернет-ресурс:

1. Пациенттерді оқыту Оқу құралы Қарағанды, 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2329
2. Нурманова, М.Ш. және т.б. Мейірбике ісі негіздері ttp://rmebrk.kz/book/1173863
3. Пациент- ориентированное обучение : Учебное пособие. / А.А. Сейдахметова, Ж.С. Султанова, Э.А. Оразбаева, Г.К. Зулпухарова, Л.С. Еримбетова; Южно- Казахстанская медицинская академия. - Шымкент: ЮКГМА, 2018. - 121 с. http://rmebrk.kz/book/1171413

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін талдай алмайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде талдайды.	Пациентті денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне оқыту бойынша өз іс-әрекеттерін өте жақсы деңгейде талдайды.
ОН2	Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және	Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және	Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және	Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және	Пациентке бағдарланған тәсіл негізінде оны оқыту мақсатында мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты, өмір салты және

	дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті.	дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қабілетті бола алмайды.	дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға қанағаттанарлық деңгейде қабілетті.	дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға жақсы деңгейде қабілетті.	дүниетанымы бойынша ерекшеленетін пациентпен өзара іс – қимыл жасауға өте жақсы деңгейде қабілетті.
ОН3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша қанағаттанарлық деңгейде шешімдер қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер жақсы деңгейде қабылдайды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер өте жақсы деңгейде қабылдайды
ОН4	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде жасайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпаратты және барабар оқыту материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын өте жақсы деңгейде жасайды.
ОН5	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда	Науқастың денсаулығын нығайту, ауруды оңалту және алдын-алу бойынша қажеттіліктері мен мәселелерін анықтауда этикалық

	этикалық қағидаларды көрсете алады	этикалық қағидаларды көрсете алмайды.	қағидаларды қанағаттанарлық деңгейде көрсете алады	этикалық қағидаларды жақсы деңгейде көрсете алады	қағидаларды өте жақсы деңгейде көрсете алады